

---

KAJIAN SUKATAN  
PELAJARAN BARU  
BAGI MATA  
PELAJARAN SEJARAH  
DI SEKOLAH  
MENENGAH  
MALAYSIA

---

Lampiran 6

---

DATO' V.NADARAJAN

---

Lampiran 6

## **KAJIAN SUKATAN PELAJARAN BARU BAGI MATA PELAJARAN SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH MALAYSIA**

**DATO' V.NADARAJAN**

Tindakan segera dalam pengubahsuaian sukatan pelajaran mata pelajaran Sejarah yang kini diajar di sekolah-sekolah menengah harus diambil. Sukatan mata pelajaran Sejarah yang sedia ada adalah prejudis memihak kepada kepentingan sesetengah pihak dan berfikiran sempit. Sukatan Tingkatan 1 hingga 3 yang sedia ada merangkumi 100% sejarah Malaysia, sukatan Tingkatan 4 merangkumi 42% sejarah tamadun Islam manakala Tingkatan 5 merangkumi 90% sejarah Malaysia. Fenomena di atas telah membuktikan pendirian saya.

Sejarah dunia pada dekad 1960an dan 1970an yang melahirkan “insan sejagat” yang peka dan berpengetahuan tentang isu-isu global telah disembunyikan. Malah atas alasan memupuk semangat patriotik, sukatan pelajaran yang diperkenalkan telah melahirkan generasi muda yang berpersepsi dan prejudis dalam isu agama dan perkauman. Kelahiran generasi muda yang berfikiran sempit dan gagal berfikiran secara rasional ini harus dipersalahkan sebahagiannya atas pengenalan sukatan pelajaran baru sejarah semenjak 1980 tersebut dan akibat daripada sukatan pelajaran tersebut juga, hubungan antara kaum menjadi makin tegang dan perselisihan agama makin berlaku.

Pada pandangan saya, jika sukatan pelajaran Sejarah yang diperkenalkan di sekolah-sekolah komprehensif dan menyeluruh tanpa memihak kepada sesiapa, rakyat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum dapat disatu-padukan berasaskan kesefahaman antara satu sama lain. Pengamalan budaya hidup dan agama yang berbeza antara kaum di negara kita memerlukan pendedahan sejarah yang relevan agar semua orang memahami sejarah dan budaya kehidupan

orang Eropah, kaum Cina, India serta zaman tamadun Islam. Di samping pengajaran mata pelajaran Sejarah secara kreatif, segala perkara-perkara silam di Asia dan Malaysia terutamanya zaman penjajahan dan isu-isu nasionalisme harus disampaikan tanpa sebarang prejudis politik. Dengan cara ini jugalah, perpaduan antara kaum dan semangat cinta akan negara yang tulus dapat dipupuk bagi kehidupan rakyat secara harmoni dan bertoleransi.

Pada tahun 1960-an, Jabatan Sejarah Universiti Malaya di bawah pimpinan Prof. Wang Gung Wu telah menerokai bidang Sejarah Malaysia berasaskan pandangan rakyat Malaysia. Penerokaan tersebut adalah berasaskan kajian Prof. Nilakanda Sastri yang membincangkan sejarah negara-negara Asia berdasarkan pandangan orang Asia. Pada zaman tersebutlah kita berjaya menerokai era baru penyelidikan sejarah sendiri dan tidak lagi mempelajari sejarah berteraskan pandangan orang Eropah pada zaman penjajahan. Kita mula mengkaji sejarah Kattaboman, Tipu Sultan dan Rani dari Janji di India berserta perjuangan Maharaja Lela, Mat Kilau dan Tok Bahaman di Malaysia yang merupakan wira-wira perjuangan menentang British. Dari pandangan British, tokoh-tokoh tersebut merupakan pengkianat tetapi kita tidak lagi berpendapat sedemikian. Satu era baru penyelidikan sejarah berteraskan Malaysia telah bermula.

Namun, pada tahun 1980an, kajian dalam Sejarah Malaysia telah diperalatkan dengan tafsiran yang disengajakan. Untuk tujuan politik, mata pelajaran tersebut telah menjadi mangsa bagi menyampaikan sukatan pelajaran yang ~~Etnosentrik~~ etnosentrik dan prejudis. Pembelajaran sejarah yang seharusnya mampu melahirkan insan yang berpengetahuan dan berfikir secara rasional telah dimansuhkan.

Pada masa yang sama, tahap pendidikan di negara kita mula merosot dan penitikberatan hanya diberi terhadap pencapaian dalam peperiksaan. Di samping kegagalan dalam mengekalkan Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua, transformasi sekolah-sekolah kebangsaan yang makin mirip dengan Sekolah-sekolah Islam amat menyedihkan. Dasar-dasar pendidikan ini bertentangan dengan matlamat asal kerajaan dalam merealisasikan sekolah kebangsaan agar menjadi titik pertemuan bagi memupuk semangat perpaduan dan integrasi antara kaum. Padahalnya, pada

zaman inilah kehilangan perpaduan dan integrasi yang terpupuk pada zaman sebelumnya dan hubungan antara kaum menjadi tegang sama ada di sekolah, kolej mahupun di universiti-universiti tempatan. Kini, kita sedang memikul beban yang berat dalam pendedahan fakta sebenar dan pemulihan peranan asal mata pelajaran Sejarah. Bagi merealisasikan tugas yang sukar ini, kita memerlukan pemimpin politik dan cendekiawan yang berpandangan jauh tanpa berkeinginan untuk menjadikan mata pelajaran sebagai pendekatan bagi kepentingan sendiri.

Berbanding dengan sukatan pelajaran yang asal, saya mencadangkan agar sukatan pelajaran yang baru diperkenalkan. Pembelajaran mata pelajaran sejarah harus berasaskan dua tujuan ini:

1. Melahirkan “**insan sejagat**” yang **berilmu** dan bertoleransi – berfikiran terbuka dan peka terhadap isu-isu global dan negara-negara asing.
2. Melahirkan **insan patriotik** yang berpengetahuan tentang zaman silam, budaya serta perkembangan politik di dalam negeri bagi membina semangat patriotik dan cinta akan negara. Sebagai sebuah negara berbilang kaum, kita harus mendedahkan semua rakyat dengan budaya kaum lain untuk memupuk sikap terbuka dan penerimaan dalam kesefahaman antara kaum.

Sukatan pelajaran yang diperkenalkan harus merangkumi kedua-dua aspek dalam nisbah 50:50. Penghasilan sukatan yang terancang dan menyeluruh dapat menjamin keseimbangan dalam kedua-dua aspek yang dibincangkan.

Dengan ini, saya menyediakan satu carta yang ringkas bagi menerangkan sukatan pelajaran Sejarah yang sewajarnya (sila rujuk muka surat **4A**).

Bulatan pertama di luar dalam carta itu merujuk kepada sejarah dunia. Dengan mempelajari sejarah dunia, pelajar-pelajar akan lebih memahami kemajuan dan perkembangan manusia melalui zaman-zaman purba dan lebih memahami peranan kita sebagai rakyat Malaysia di pentas

dunia. Sejarah dunia akan menyediakan generasi-generasi muda kita dalam menghadapi cabaran global pada masa akan datang. Sejarah dunia harus mengandungi sukatan pelajaran seperti berikut: -

1. **Tamadun-tamadun Awal di Lembah Sungai** yang merangkumi sejarah Tamadun Mesopotamia, Tamadun Mesir, Tamadun Indus dan Tamadun Hwang Ho serta Tamadun Malaysia pada zaman prasejarah.
2. **Sejarah India** yang merangkumi agama Hindu, orang-orang Aryan, Buddha, penyebaran agama Buddha, Dinasti Maurya, Asoka, Dinasti Gupta, – Empayar India Selatan, penyebaran budaya India Asia Tenggara dan Lembah Bujang.
3. **Sejarah China** termasuk Confucianisme dan Taoisme; Dinasti Chou, Han, Tang, Sung dan Dinasti Ming; Chin Shih Huang Ti serta penciptaan dan pelayaran laut.
4. **Sejarah Yunani dan Rom** seperti Athens dan Sparta; Socrates, Plato dan Aristotle, Alexander the Great, Budaya Hellenistik, Tamadun Rom, agama Kristian dan empayar Byzantine.
5. **Sejarah Islam** merangkumi Nabi Muhammad dan Islam, Khalifah ayad Um, Khalifah Abbasiyah dan Tamadun Cordova, penyebaran agama Islam ke Asia dan Asia Tenggara, Perang Salib dan zaman Renaissance di Eropah.

Pembelajaran sejarah dunia ini adalah adalah bertujuan untuk memperkenalkan latar belakang budaya pelbagai kaum di Malaysia. Malahan apabila saya belajar di Tingkatan 4 pada tahun 1961, guru sejarah saya, Tuan Syed Abu Bakar Barakhbar, seorang guru sejarah yang berpengalaman dan pakar mengajar kita tentang Latar Belakang Budaya Rakyat Tanah Melayu. Apa yang diajar dalam kelas merangkumi sejarah agama-agama sedunia. Pembelajaran mata pelajaran ini

menjadikan kita insan yang berpengetahuan. Generasi kita pada masa itu amat berbeza dengan generasi kini dan walaupun latar belakang budaya kita berbeza, kita bersikat toleransi dan saling memahami di samping hidup mesra.

Bulatan yang kedua dalam gambar rajah ini merujuk kepada sejarah Asia Selatan dan Asia Timur. Kajian ini ini harus merangkumi sejarah moden India, China dan Jepun, penjajahan dan nasionalisme pada abad ke-19 dan abad ke-20, Kesan penjajahan dan kebangkitan negara-negara Asia, Perjuangan kemerdekaan menentang pemerintahan British di India, Mahatma Gandhi, Perang Candu Cina menentang Eropah, Dr. Sun Yat Sen serta Pemodelan Jepun pada zaman Mikado Meiji.

Bulatan ketiga ialah sejarah moden Asia Tenggara yang merangkumi penjajahan dan nasionalisme Indonesia dan Soekarno, Filipina dan Jose Rizal, Indo-China dan Ho Chih Minh, Myanmar dan Aung San dan Thailand.

Pusat bulatan merujuk kepada sejarah Malaysia. Zaman Lembah Bujang sehingga zaman Kesultanan Melayu, Portugis, Belanda dan campur tangan British, nasionalisme dan kemerdekaan, Peranan Malaysia dalam isu-isu dunia, nasionalis–nasionalis sayap kiri seperti Ibrahim, Yaacob Ishak Hj.Muhamad, Dr.Burhanuddin dan Ahmad Boestamam tidak boleh dipinggirkan. Sumbangan orang Cina dan India dan pembangunan di Sabah dan Sarawak harus disertakan.

Melalui kajian sejarah secara kronologi, pelajar-pelajar akan memahami Historiografi dan Idea Kemajuan - kemajuan dan pembangunan manusia. Sejarah dunia boleh diajar dalam tingkatan 1 dan 2, sejarah awal Malaysia sehingga abad yang ke-18 diajar dalam tingkatan 3, manakala dalam tingkatan 4 dan 5, Penjajahan dan Nasionalisme. sejarah Asia Timur dan Asia Selatan, sejarah Asia Tenggara dan sejarah Malaysia moden akan diajar. Sukatan-sukatan pelajaran ini harus diajar secara komprehensif.

Pada pandangan saya, sukatan mata pelajaran Sejarah yang sedia ada haruslah dikaji semula agar menjadi lebih menyeluruh dan adil. Tugas penentuan sukatan dan isi kandungan mata pelajaran tersebut harus diserahkan kepada para cendekiawan dan pakar bidang sejarah.

Di samping itu, terdapat dua perkara yang ingin saya pertikaikan. Pertama sekali, mengapakah mata pelajaran Sejarah hanya diajar mulai Tingkatan 1? Pada tahun 1950-an dan 1960-an, pelajar-pelajar didedahkan kepada mata pelajaran Sejarah semenjak sekolah rendah lagi. “The Great Men of The West” diajar sejak Tahun 4 di mana beberapa orang tokoh termasyur Barat seperti Alexander the Great, Abraham Lincoln, Madam Curie, Newton dan lain-lain akan diperkenalkan kepada pelajar-pelajar. “The Great Men of The East” yang merujuk kepada tokoh-tokoh termasyur Timur seperti Buddha, Confucius, Nabi Muhammad, Mahatma Gandhi dan tokoh-tokoh lain pula diajar dalam sukatan pelajaran Sejarah Tahun 5. Bagi Sejarah Tahun 6 pula, “The Story of Malaya” yang membincangkan sejarah Tanah Melayu akan diperkenalkan. Melalui pembelajaran ilmu-ilmu ini, kita boleh memupuk sikap kasih sayang sesama insan serta memotivasi mereka agar berazam tinggi semenjak kecil lagi. Sesungguhnya, pembelajaran mata pelajaran Sejarah dalam suasana yang ceria seperti bercerita harus diamalkan semenjak sekolah rendah.

Perkara kedua yang harus diberi tumpuan ialah usaha-usaha dalam melatih tenaga pengajar. Tiada maknanya jika kita mewujudkan sukatan pelajaran yang sempurna tanpa menyediakan tenaga pengajar yang sewajarnya. Kursus-kursus yang disediakan kepada tenaga pengajar harus merangkumi pendedahan kepada cara mengajar yang lebih profesional dan tidak membosankan dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah. Kita sering menerima aduan daripada pelajar-pelajar bahawa Sejarah merupakan mata pelajaran yang membosankan. Bagi saya, sekiranya mata pelajaran Sejarah diumpamakan sebagai subjek yang mati, pastilah guru yang mengajar subject itu ialah seorang yang kaku, membosankan dan tidak berdaya imaginasi. Sejarah sepatutnya merangkumi perkara-perkara lampau yang menarik dan tidak mungkin pembelajaran perkara-perkara silam manusia satu perkara yang membosankan.

Untuk menjadikan mata pelajaran Sejarah lebih menarik, jadikanlah pengajaran Sejarah berumpamakan menceritakan tentang pengalamannya sendiri. Jika seseorang cikgu sedang mengajar tentang Soekarno, dia mesti menjadi Soekarno dan jika cikgu tersebut ingin mengajar tentang sejarah abad-7, bawalah pelajar-pelajar agar kembali ke abad-7. Aktiviti-aktiviti seperti ceramah, perbahasan, tutorial, carta, peta, foto, internet, siaran Astro, projek tentang sejarah tempatan, lawatan ke muzium dan tempat bersejarah harus diadakan.

Perjalanan di sepanjang candi-candi di Merbok, Lembah Bujang akan membawa para pelajar untuk merasai sejarah dalam kehidupan harian. Lawatan ke tempat kediaman Tunku Abdul Rahman dan monumen-monumen sejarah di sana akan memberi peluang kepada para pelajar untuk kembali ke zaman perjuangan kemerdekaan. Lawatan-lawatan sebegini harus diadakan dan dana harus disediakan oleh pihak kerajaan bagi menaja program-program ini.

Mari kita memikirkan cara pengajaran Sejarah yang kaku ini. Pengajaran dan pembelajaran Sejarah sewajarnya berorientasikan Sukatan Pelajaran – Pelajar – Guru yang merangkumi pelbagai aktiviti tetapi bukannya sekadar menghafal senarai nama tokoh-tokoh dan tarikh-tarikh penting untuk tujuan peperiksaan. Mata pelajaran Sejarah harus melahirkan insan yang kreatif dan mampu berfikir secara matang dan rasional.

Akhir sekali, saya berharap agar pengubahsuaian akan dibuat dalam buku-buku teks yang digunakan. Kini, buku teks yang sedia ada lebih kelihatan seperti buku komik. Walaupun isi kandungan buku tidak harus membosankan, namun ia harus kelihatan lebih serius dan profesional. Gambar, peta dan carta mestilah dimasukkan manakala warna, tulisan dan format teks mestilah kreatif dan berdaya imaginasi tetapi tidak mengelirukan sebagaimana buku teks kini.

Kesimpulannya, sejarah merupakan kajian tentang perkara silam agar kita mengambil pedoman daripada kisah lampau supaya lebih memahami keadaan semasa dan masa depan kita. Manfaatkanlah diri kita dengan ilmu-ilmu ini dan kembalikanlah segala yang telah kita hilangkan dalam tempoh tiga puluh tahun yang lalu. Marilah kita memperkenalkan sukatan pelajaran



Sejarah sebagaimana yang diajar pada abad 1960-an dan 1970-an sejak Tahun 4 hingga Tingkatan 6. Campakkanlah cara dan tradisi lama yang bermasalah dan sediakanlah sukatan pelajaran yang lebih mantap dan sempurna untuk generasi yang akan datang

*“People who do not look back to history are people who are at a loss;*

*People who do not have a history are people for whom there is no future”*

**Umar Al-Khattab RA**